

Отдел образования Администрации Октябрьского района  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»

**ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического /  
совета

Протокол от « 24 » августа 2024 г.

№ 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** адаптированная  
**Тип программы:** модульная  
**Возраст детей:** 6-7 лет  
**Срок реализации:** 1 год (72 часа)  
**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Сизова О.А.

п. Каменоломни  
2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	6
2.1 Учебный план .....	6
2.2 Календарный учебный график.....	11
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
3.1 Условия реализации программы .....	17
3.2 Формы контроля и аттестации.....	18
3.3 Планируемые результаты .....	18
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	20
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	21
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	22
Приложение 1 .....	22

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Актуальность программы.**

Знание иностранных языков – необходимый навык в современном мире. Психологами доказано, что дошкольный возраст является очень благоприятным периодом для усвоения иностранного языка благодаря прекрасно развитой долговременной памяти у детей и относительным отсутствием языкового барьера по сравнению со взрослыми. В связи с этим фактом обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Также, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформирована мотивация к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей. Таким образом, предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Отличительные особенности программы, новизна** предлагаемой программы состоит в том, что программа обучения представляет игровую форму занятий и основывается на коммуникативной методике. На каждом занятии дети разучивают стихи, песни, рифмовки, которые построены на словах и ранее усвоенных фразах. Также, при обучении иностранному языку и выработке у дошкольников элементарных навыков общения на английском языке делается акцент на поиск и разработку новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста и стимулирование творческой активности обучаемых.

## **Цель:**

Программа направлена на привитие интереса к изучению английского языка, создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством иностранного языка.

## **Задачи:**

### **обучающие:**

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках продуманной игровой или семейно-бытовой тематики;

### **развивающие:**

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, логику, усидчивость, творческие способности, познавательный интерес, воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

### **воспитательные:**

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

## **Характеристика программы**

Направленность: социально-гуманитарная

Тип: модульная.

Вид: адаптированная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана на основе на основе учебного курса «Английский для малышей» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Под редакцией Н.А. Бонк. и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык детям». Автор-составитель: Матвеева М.В. Череповец, 2019 г.

Уровень освоения: стартовый.

**Объем и срок освоения программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения.

Количество учебных часов по программе – 72 часа, из них теоретические – 24 ч., практические – 48ч.

**Режим занятий:** единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие (1 академический час). Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный. Продолжительность одного занятия для детей подготовительного к школе возраста составляет 30 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. На год обучения отводится 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа по установленному расписанию во второй половине дня. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами. Теоретическая часть занимает не более 10 минут, остальное время (20 минут) отведено практике. Практическая часть – это смена различных видов деятельности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка.

**Тип занятий:** изучение нового материала, формирование умений и навыков, закрепление и развитие знаний, умений и навыков, повторение, применение знаний умений и навыков, комбинированные занятия, контрольное занятие.

**Форма обучения:** очная.

**Адресат программы:** дошкольники 6-7 лет.

**Наполняемость группы:** 10 человек.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица 1

#### Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел «Играем в английский»</b>					
1.1	Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о язычке».	1/3	2/3	1	Входной контроль, наблюдение.
1.2	«Hello! Goodbye!»	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.3	Знакомство.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.4	My first English animals.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.5	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll!»	1/3	2/3	1	Текущий контроль.
1.6	Who are you?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.7	Я многое умею.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.8	What is this?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.9	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.10	Строим английское предложение и вопрос.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.11	Большой и маленький.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.12	Указательные местоимения. Цвета.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.13	“ Угадай-ка!”	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.14	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.

1.15	Я сегодня репортер.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.16	«Теремок».	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.17	Посчитаем до шести.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.18	А ты умеешь...?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.19	Сколько тебе лет?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.20	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.21	Множественное число существительных.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.22	Будьте вежливыми!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.23	Идем в магазин.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.24	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.25	Продуктовая лавка.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.26	I have got. I have not got.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.27	Мое тело.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.28	How many?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.29	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.30	Где же это находится?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.31	Where is the cat?	1/3	2/3	1	Промежуточный контроль, наблюдение.
1.32	Моя семья.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.33	Помогаем маме накрыть на стол.	1/3	2/3	1	Текущий контроль

1.34	Повторение.	1/3	2/3	1	Промежуточный контроль.
<b>2. Раздел 2 /Модуль 2 «Английский с удовольствием»</b>					
2.1	Рад познакомиться. Игра «Гости».	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.2	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.3	Сколько всего вкусного!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.4	Послушай мой рассказ!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.5	One and two and three and four. I am sitting on the floor!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.6	Present Continuous в 3л.ед.ч.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.7	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
2.8	Where is the fox?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.9	Моя комната.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.10	Что находится в моей комнате?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.11	Что положим мы в коробку? Предлог «into».	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.12	Какой беспорядок!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.13	Старый и новый.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.14	В парке.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.15	Прокатимся.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.16	На каруселях.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.17	Чудные птицы.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.18	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.



2.19	За чашкой чая.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.20	Завтрак.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.21	Одежда.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.22	На улице.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.23	Едем на автобусе.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.24	Идем в зоопарк.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.25	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
2.26	С днем рождения!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.27	Дарим подарки.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.28	За столом.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.29	На приеме у врача.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.30	Советы доктора.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.31	Времена года.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.32	Который час?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.33	Расписание дел.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.34	Школьные принадлежности.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.35	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.36	На уроке в школе.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.37	Отгадываем загадки.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.38	Итоговое занятие.	1/3	2/3	1	Итоговый контроль
<b>Итого: 72 часа</b>		<b>24 ч.</b>	<b>48ч.</b>	<b>72 ч.</b>	

## Содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух модулей.

### **Модуль 1 «Играем в английский»**

Реализация данного модуля включает изучение следующих тематических разделов: «Приветствие. Знакомство. Мои игрушки. Цвета. Животные и птицы. Счёт. Продукты. Моё тело. Моя семья.»

**Цель модуля:** создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка.

#### **Задачи модуля:**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

### **Модуль 2 «Английский с удовольствием»**

Реализация данного модуля включает изучение следующих тематических разделов: «Мой дом. Давайте поиграем. Время завтрака. Моя одежда. На улице. Днем рождения. Времена года. Школа»

**Цель модуля:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале песен, рифмовок, потешек, поговорок и т.п.

#### **Каждое занятие включает в себя:**

- речевую разминку,
- фонетическую постановку и отработку звуков английского языка,
- активизацию лексического и грамматического материала через создание речевых ситуаций, а также возможное введение новых слов и понятий,
- подвижные игры или разминки с использованием языкового материала.

#### **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

##### **Вводная часть:**

- приветствие, организационный момент
- фонетическая разминка
- активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях

##### **Основная часть:**

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала
- разыгрывание сценок
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций
- ориентировка на следующее занятие.

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица \_

### Календарный учебный график

#### *«Занимательный английский»*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2023	Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о язычке».	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная	Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
2.	07.09.2023	“Hello! Goodbye!”	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Практическое занятие	Кабинет № 4	Наблюдение, диалог
3.	12.09.2023	Знакомство.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
4.	14.09.2023	My first English animals.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная	Кабинет № 4	Фронтальный опрос, наблюдение
5.	19.09.2023	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll!»	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Индивидуальн о-групповая	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение

6.	21.09. 2023	Who are you?	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Инсценировка игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
7.	26.09. 2023	Я многое умею.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, индивидуальна я	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
8.	28.09. 2023	What is this?	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
9.	03.10. 2023	Повторение.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный и индивидуальн ый опрос
10.	05.10. 2023	Строим английское предложение и вопрос.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
11.	10.10. 2023	Большой и маленький.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
12.	12.10. 2023	Указательные местоимения. Цвета.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Инсценировка, игровая	Кабинет № 4	Диалог, фронтальный опрос
13.	17.10. 2023	«Угадай-ка!»	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
14.	19.10. 2023	Повторение.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный опрос, наблюдение
15.	24.10. 2023	Я сегодня репортер.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Инсценировка игровая	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
16.	26.10. 2023	«Теремок».	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Инсценировка игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
17.	31.10. 2023	Посчитаем до шести.	1	16.00- 16.30	Групповая, индивидуально е	Кабинет № 4	Опрос, диалог,

				16.40-17.10			монолог, наблюдение
18.	02.11.2023	А ты умеешь...?	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
19.	07.11.2023	Сколько тебе лет?	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный и индивидуальный опрос
20.	09.11.2023	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
21	14.11.2023	Множественное число существительных.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
22.	16.11.2023	Будьте вежливыми!	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Инсценировка, игровая	Кабинет № 4	Диалог, фронтальный опрос
23.	21.11.2023	Идем в магазин.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
24.	23.11.2023	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Инсценировка, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
25.	28.11.2023	Продуктовая лавка.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповое, учебно-тренировочное	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
26.	30.11.2023	I have got. I have not got.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Практическое занятие	Кабинет № 4	Фронтальный опрос, наблюдение
27.	05.12.2023	Мое тело.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровое	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
28.	07.12.2023	How many?	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповое, учебно-тренировочное	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос

29.	12.12.2023	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Индивидуальное-групповое	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
30.	14.12.2023	Где же это находится?	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Инсценировка игровое	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
31.	19.12.2023	Where is the cat?	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповое, индивидуальное	Кабинет № 4	Фронтальный и индивидуальный опрос
32.	21.12.2023	Моя семья.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповое, учебно-тренировочное, игровое	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
33.	26.12.2023	Помогаем маме накрыть на стол.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповое, учебно-тренировочное, игровое	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
34.	28.12.2023	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровое	Кабинет № 4	Диалог, фронтальный опрос
35.	09.01.2024	Рад познакомиться . Игра «Гости».	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Ролевая игра	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
36.	11.01.2024	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Инсценировка, игровое	Кабинет № 4	Диалог, фронтальный опрос
37.	16.01.2024	Сколько всего вкусного!	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Индивидуальное-групповое	Кабинет № 4	Монолог, наблюдение
38.	18.01.2024	Послушай мой рассказ!	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповое, учебно-тренировочное	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
39.	23.01.2024	One and two and three and four. I am sitting on the floor!	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Практическое занятие, групповое	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение

40.	25.01. 2024	Present Continuous в 3л.ед.ч.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Практическое занятие	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
41.	30.01. 2024	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровое, групповое.	Кабинет № 4	Фронтальный опрос
42.	01.02. 2024	Where is the fox?	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Индивидуальное-групповое	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
43.	06.02. 2024	Моя комната.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Инсценировка игровое	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
44.	08.02. 2024	Что находится в моей комнате?	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповое, индивидуальное	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
45.	13.02. 2024	Что положим мы в коробку? Предлог «into».	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповое, учебно-тренировочное, игровое	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
46.	15.02. 2024	Какой беспорядок!	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповое, учебно-тренировочное, игровое	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
47.	20.02. 2024	Старый и новый.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
48.	22.02. 2024	В парке.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
49.	27.02. 2024	Прокатимся.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная	Кабинет № 4	Фронтальный опрос
50.	29.02. 2024	На каруселях.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Индивидуальное-групповая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
51.	05.03. 2024	Чудные птицы.	1	16.00-16.30	Инсценировка игровая	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение

				16.40-17.10			
52.	07.03.2024	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
53.	13.03.2024	За чашкой чая.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
54.	14.03.2024	Завтрак.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, игровая	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
55.	19.03.2024	Одежда.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
56.	21.03.2024	На улице.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный опрос
57.	26.03.2024	Едем на автобусе.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
58.	28.03.2024	Идем в зоопарк.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
59.	02.04.2024	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
60.	04.04.2024	С днем рождения!	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный опрос
61.	09.04.2024	Дарим подарки.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос
62.	11.04.2024	За столом.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Индивидуально-групповая	Кабинет № 4	Устный опрос, диалог



63.	16.04. 2024	На приеме у врача.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Инсценировка игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
64.	18.04. 2024	Советы доктора.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
65.	23.04. 2024	Времена года.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповое, учебно- тренировочное, игровое	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
66.	25.04. 2024	«Который час?»	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
67.	07.05. 2024	Расписание дел.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный опрос
68.	14.05. 2024	Школьные принадлежнос ти.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
69.	16.05. 2024	Повторение.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, игровая	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
70.	21.05. 2024	На уроке в школе.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочное	Кабинет № 4	Диалог, монолог, устный опрос
71.	23.05. 2024	Отгадываем загадки.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Устный опрос, наблюдение
72.	28.05. 2024	Итоговое занятие.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, монолог, наблюдение

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Условия реализации программы.** Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

**Учебное помещение** соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое и техническое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;
- профессиональное мастерство педагога.

**Материально-техническое оснащение:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- магнитофон;
- телевизор;
- доска – 1 шт.;
- мебель детская (столы, стульчики по количеству детей);
- игрушки для обыгрывания, создания игровой мотивации (игрушки изображающие животных);
- демонстрационный материал;
- цветные карандаши.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования – Сизова Ольга Анатольевна

#### **3.2 Формы контроля и аттестации**

**Контроль обучения:**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть входным (предварительным), текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

**Текущий контроль** проводится учителем на занятиях в процессе всего периода обучения по программе. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

**Промежуточный и итоговый контроль** проводится в середине и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр и конкурсов.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

### **3.3 Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- наличие у обучающихся интереса и общих представлений об изучаемом языке и стране;
- восприятие английской речи на слух;
- владение элементарной базовой лексикой;
- представление о произведениях фольклора (небольшие стишки, песни, рифмовки, сказки, рассказы).

#### **Личностные:**

- развиты личностные качества: произвольное запоминание, внимание, мышление, память, воображение; активность и самостоятельность.

#### **Метапредметные:**

- обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация дошкольников к новому языковому миру;
- заложена база для дальнейшего изучения языка.

#### **Предполагаемые результаты обучения в конце года.**

Дошкольники должны:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок.
- понимать установки по организации игры, занятия
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие
- прощаться
- представиться или представить кого-либо
- поблагодарить
- пригласить к действию
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;
- картотеки игр

Дидактические пособия:

- Учебник - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. «Английский для малышей».
- Рабочая тетрадь - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей».
- Раздаточные материалы - Шишкова И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей».
- Игры, сценки, песенки - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей».
- Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей».
- Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы дети не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка: мотивации детей; интереса родителей к занятиям ребёнка; коммуникативных возможностей; навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов. Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

### **Критерии оценки основных параметров диагностической карты**

#### **1 Интерес ребёнка к языку**

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

#### **2 Уровень коммуникативной культуры ребёнка**

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

### **Компетентности**

#### **1 Знание лексики**

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

#### **2 Владение разговорной речью**

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы.

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

### **3 Знание стихов и песен**

**В** – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

**С** – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

**Н** – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2019.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2019.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык детям». Автор-составитель: Матвеева М.В. Череповец, 2019 г.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - <https://cryspo.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/>
9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык для малышей» Автор – составитель: Тотмина А.В., Пермь, 2014

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Тест 1

Инструкция по выполнению работы.

Данный контроль знаний используется с элементами игры для повышения мотивации к изучению английского языка. Для проведения контроля знаний используются наглядные картинки, игрушки, персональный компьютер и аудио проигрыватель. Задания представлены в виде игры «Цветик – семицветик». На проведение игры даётся 30 минут. Игра состоит из 7 заданий, которые написаны на семи разных лепестках: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и белый. Предлагаются следующие критерии оценивания:

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла — ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Каждый лепесток включает в себя такие задания, как:

- 1 лепесток: фонетическая зарядка. Обучающимся выдаются карточки со звуками, которые им следует назвать. Здесь дошкольникам помогают фрагменты из фонетической сказки о язычке и гномиках.

- 2 лепесток: знакомство и прощание. Обучающиеся сидят лицом друг к другу и работают парами: здороваются и знакомятся, используя речевые образцы “Hello! I’m ...”. После этого встают и прощаются с помощью фразы “Goodbye”.

- 3 лепесток: как тебя зовут? Обучающиеся сидят лицом друг к другу и работают парами: обращаются друг к другу с вопросом “Hello! What’s your name?” и отвечают на вопрос, используя “I’m ...”.

- 4 лепесток: скажи, что ты умеешь делать. Обучающиеся получают картинки с животными и говорят о том, что они умеют делать, используя грамматическую структуру “I can ...”

- 5 лепесток: физкультминутка. Обучающиеся выполняют те движения, которые назовет учитель, без его помощи.

- 6 лепесток: что это? Обучающиеся, употребляя структуру It’s a ..., отвечают на вопрос “What’s this?”



- 7 лепесток: вспомни и спой песенку “Hello! Hello!” Обучающиеся хором поют песню “Hello! Hello!” из занятия 3.

## Тест 2

Инструкция по выполнению работы.

Данный контроль знаний используется с элементами игры для повышения мотивации к изучению английского языка. Для проведения контроля знаний используются наглядные картинки, игрушечный микрофон, персональный компьютер и аудио проигрыватель. Задания представлены в виде игры «Соревнования», в которой обучающиеся делятся на две команды. На проведение игры даётся 30 минут. Игра состоит из 5 заданий, которые включают в себя усвоение грамматики и лексики. Победителем становится тот, кто лучше овладел материалом. Предлагаются следующие критерии оценивания:

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла — ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

1 задание: фонетическая зарядка. Дошкольники называют животных по картинкам и произносят первый звук, на который начинается соответствующее слово. Работают в командах.

2 задание: игра «Репортер». Обучающимся предлагается ответить на вопросы «Репортера», роль которого играет учитель, используя микрофон. Дошкольники отвечают на вопросы “What’s your name?” “What can you do?” с помощью структуры “I’m ...” “I can ...” Также отвечают на общий вопрос “Can you ...?” используя краткие ответы “Yes, I can/ No, I can’t. Работают в командах по очереди.

3 задание: физкультминутка. Обучающиеся выполняют движения, используя рифмовку “I can hop”: says the hare”. Работают обе команды вместе.

4 задание: игра на закрепление числительных. Обучающиеся, отвечая на вопрос “How many animals can you see?”, называют количество животных, изображенные на картинках. Работают в командах по очереди.

5 задание: конкурс песен и стихов. Дошкольникам предлагается вспомнить стихотворение “Good morning to you” и наизусть проговорить его. Работают в командах по очереди.

