

Отдел образования Администрации Октябрьского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «27» августа 2024 г.
№ 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

«Умный язычок»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: адаптированная

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик: педагог дополнительного
образования Сухоносенко А.В.

п. Каменоломни
2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график.....	17
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	21
3.1 Условия реализации программы	21
3.2 Формы контроля и аттестации.....	21
3.3 Планируемые результаты	21
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	24
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

Кружковая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте, она дает возможность охватить группу детей и запустить механизм самокоррекции.

В настоящее время требования к дополнительному образованию и кружковой работе основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

В возрасте 3-5 лет дети особенно чутки к звуковой оболочке языка. Овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их. Но малышам не всегда это удается. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з] отмечаются и другие замены. Твердые согласные звуки нередко заменяются мягкими («зйика» вместо «зайка»). В результате дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова. Например: «лисает» — велосипед, «пигин» — пингвин, «тевелизол» — телевизор, «мисанел» — милиционер, «кафета» — конфета. Голосовой аппарат ребенка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедические группы зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чётко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан

известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь 3 артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Отличительные особенности программы, новизна:

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общие дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Цель:

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Задачи:

обучающие:

-Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.

-Укрепление мышц артикуляционного аппарата

-Подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).

развивающие:

-Развитие движения кистей и пальцев рук.

-Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

-Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.

воспитательные:

-Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Формирование психологической готовности к обучению в школе.

- Воспитание культуры речевого общения.

Характеристика программы:

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук; Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка,

способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2.Формирование правильного речевого дыхания; Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3.Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 37 часов.

Режим занятий:

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Тип занятий:

Групповой.

Форма обучения Основной формой работы с детьми является игровая деятельность.

Адресат программы: Дети с разноплановыми проблемами речевого развития.

Наполняемость группы: 15-25 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица _

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1/Сентябрь					
1.1	Развитие общего внимания и понимания речи	Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка. «Лягушка»; «Окошко»	1	
1.2	Артикуляционная гимнастика	Учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Чистоговорка. «Сказка о Веселом Язычке	1	
1.3	Артикуляционная гимнастика. Звукопроизношение	Формирование речевого слуха; развитие внимания, памяти; общей и артикуляционной моторики	Артикуляционный аппарат. «Сказка в гости к нам идёт, трёх друзей с собой Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)». Звуки и слова.	1	
1.4.	Звуки и слова. Развитие общих речевых навыков.	Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.	Использование техники «Тестоластика». Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному	1	

			выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
Раздел 2 /Октябрь					
2.1	Работа над слоговой структурой слова	Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1	
2.2	Знакомство с артикуляцией звука [А]. [У].	Упражнять детей в выделении гласного звука в начальной ударной позиции в слове. Воспитание умения правильно произносить звук [А]. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха, слухового внимания	Упражнения: «Бегемотик», «Хомячок», «Улыбка», «Хоботок» Упражнения: «Заборчик», «Хоботок», «Заборчик» «Накажем непослушный язычок» Упражнения: «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование)	1	
2.3	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	Упражнять детей в выделении гласного звука в начальной ударной позиции в слове. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, внимания, памяти	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом.	1	
2.4	Повторение звуков [А] и [У]; закрепление, выделение звуков [А] и [У] из начала слова.	Развитие внимания, памяти, фонематических представлений. Развитие общей моторики и	Упражнения: «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка» Закрепление звуков «А»-«У»-«И». Артикуляционная гимнастика	1	

		координации речи с движением	«Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Сосчитай до 5», «Поймай звук».		
Раздел 3 /Ноябрь					
3.1	Выделение звука [П] в конце слов	Закреплять правильную артикуляцию звука [П] и чёткое произнесение звука [П] в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия. Развитие общей моторики и артикуляционной моторики; координации речи с движением	Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звука «П»-«Пь». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы». Чистоговорка.	1	
3.2	Знакомство с артикуляцией звука «О».	Учить детей выделять звук «О» в начале слова; выделять слова со звуком «О» в стихах и рассказе. Продолжать учить детей анализу и синтезу звукосочетаний из трёх гласных звуков типа АОУ. Развитие общей и артикуляционной моторики	Упражнения: «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска» Закрепление звука «О». Логоритмика под музыку Железновых. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусам язык». Игра «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «О». Чистоговорка	1	
3.3	Дифференцирование звуков [У], [О] на слух и в речи.	Учить дифференцировать звуки [У], [О] на слух и в речи. Продолжать учить детей анализу и синтезу звукосочетаний из трёх гласных звуков типа АОУ. Развитие общей и артикуляционной моторики	Упражнения: «Щётка», «Вкусное варенье» Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Закрепление звука «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5». Чистоговорка	1	
3.4	Знакомство с артикуляцией	Автоматизация звука [И] в слогах,	Упражнения: «Часики», «Качели»	1	

	звука [И].	<p>словах, фразах, предложениях.</p> <p>Выделение звука [И] из начала слова.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитание положительного отношения к ответам товарищей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Закрепление звука «И».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни».</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата для вызывания звука [р] и вибрации кончика языка.</p> <p>Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки</p>		
3.5	Автоматизация звука в слогах, словах, выделение звука [М] из начала слова.	<p>Упражнение в звуковом анализе, выделение звука [М] из начала слова.</p> <p>Развитие общей и артикуляционной моторики, слухового внимания, фонематического восприятия, речевого дыхания</p>	<p>Упражнения: «Лошадка», «Грибок»</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Закрепление звука «М».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?»</p> <p>Чистоговорка.</p>	1	
Раздел 4 /Декабрь					
4.1	Четкое произношение звука [Н].	<p>Выделение звука [Н] из начала слова.</p> <p>Совершенствование звукового анализа и синтеза. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха.</p>	<p>Звук «Н».</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлочке».</p> <p>Игра «Один-много», «Чего не стало?»</p> <p>Чистоговорка</p>	1	
4.2	Чёткое произнесение звука «Т», знакомство с артикуляцией звука «Т».	<p>Выделение последнего глухого согласного в слове.</p> <p>Совершенствование звукового анализа.</p> <p>Составление схем обратных слогов.</p> <p>Деление слов на</p>	<p>Логоритмическое упражнение «Зимние забавы»</p> <p>Упражнения: «Грибок», «Чашечка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Расширение, обогащение и активизация словаря (Пыль сосет – пылесос , кофе мелет -</p>	1	

		<p>слоги. Развитие общей и артикуляционной моторики. Воспитание доброжелательности, самостоятельности</p>	<p>...,по лексической теме. Обучение словообразованию. мясо рубит -сок выжимает -.. и т.д.)</p>		
4.3	<p>Закрепление произношения и различия звуков «П=Т</p>	<p>Выделение последнего глухого согласного в словах, звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем. Договаривание и составление предложений. Развитие общей и артикуляционной моторики</p>	<p>Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звука «П»-«Пь».Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Чистоговорка</p>	1	
4.4	<p>Совершенствование звукового анализа и фонематических представлений. Звук [К]</p>	<p>Учить выделять звук [К] в словах (в конце слова); анализировать слог типа «АК». Определять наличие или отсутствие звука [К] в слове. Закреплять чёткое произнесение звука [К] в слогах, словах, фразах, предложениях. Развитие внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики.</p>	<p>Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10». Закрепление звука «К». Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?». Упражнения: «Чашечка», «Гармошка»</p>	1	
4.5.	<p>Развитие пальчиковой моторики. Дыхательные упражнения.</p>	<p>Развивать сильный плавный ротовой выдох. Развитие мелкой моторики и логического мышления. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук у детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки», Речевая игра «Расскажи-ка», Речевая игра «Чьи крылья?» Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-... Зимой дни холодные, а весной-... Зимой солнце тусклое, а весной -...)</p>	1	
Раздел 5 /Январь					
	<p>Закрепление в произношении и</p>	<p>Выделение последнего глухого</p>	<p>Закрепление звука «Т». Артикуляционная гимнастика</p>	1	

5.1	различении звуков [К=Т] в слогах, в словах, предложениях	согласного в словах, звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем. Развитие общей и артикуляционной моторики	«Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Построим домик». Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии? Упражнение: «Дятел»		
5.2	Чёткое произнесение звука [Х]; выделение начального согласного в слове	Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о роде существительных; соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. Развитие внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики.	Игра «Кому, что нужно для работы?» (Повару для работы нужна - кастрюля Машинисту – поезд Водителю – машина Упражнения: «Маляр», «Дятел» Упражнения: «Индюк», «Пароход гудит»	1	
5.3	Дифференциация звуков в слогах, в словах, предложениях	Выделение начального и последнего глухого согласного в словах, звуковой анализ и синтез слогов. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха, внимания, памяти. Воспитание внимания к речи логопеда.	Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы». Упражнения: «Футбол», «Парус» Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. Активизация словаря по лексической теме: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;	1	
Раздел 6 /Февраль					
6.1	Знакомство с артикуляцией звука [П']. Чёткое произношение звука [П'].	Различение звуков [П=П']. Закрепление понятия «мягкие согласные», Деления слов на слоги. Составление слоговых схем. Развитие внимания и памяти. Развитие общей и артикуляционной моторики.	Упражнения: «Трубочка», «Горка» Упражнения: «Горка», «Киска лакает молочко» Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Речевая игра «Где живут продукты?» лексической теме. (Салат - в салатнице, сахар - в сахарнице, суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.)	1	
6.2	Чёткое произношение звука [Т'];	Знакомство с артикуляцией звука [Т']. Различие звуков [Т=Т']; закрепление	Упражнения: «Трубочка», «Горка» Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной	1	

		понимания мягкости согласных; составление схем слов ТИК, ТАК. Развитие внимания и памяти; общей и артикуляционной моторики	окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Закрепление звука «Т». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Построим домик». Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии? Чистоговорка.		
6.3	Знакомство с артикуляцией звука [К’].	Чёткое произнесение звука [К’]; различение звуков [К=К’]; Совершенствование умения детей давать характеристику звука [К’]. Закрепление понимания мягкости согласных; звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Развитие общей и артикуляционной моторики.	Звук «К». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Чистоговорка. Закрепление звука «К». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Построим домик». Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии? Чистоговорка	1	
6.4	Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [Г], [Г’] в слогах, словах и предложениях	Формировать навык образования слов-антонимов; учить звукослововому анализу слов; развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух	Звук «Г». Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Игра «Один-много», «Скажи ласково». «Выучить наизусть стишок про звук «Г». Закрепление звука «Г». «Повторить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка	1	
Раздел 7 /Март					
7.1	Закрепление навыков различения звуков [К], [Г] в слогах, словах, фразах	Упражнять в подборе слов на заданные согласные звуки; учить звукослововому анализу слов; работать над предложением; развивать общую и артикуляционную	Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Упражнения: «Лошадка», «Приклей конфетку»	1	

		моторику, фонематический слух.			
7.2	Выделение звука [Б] в начале и середине слов.	Учить детей выделять звук [Б] в начале и середине слов. Совершенствовать умение детей давать характеристику звука [Б]. Продолжать формировать умение подбирать слова со звуком [Б] с наглядной опорой и без таковой. Развивать умение координировать речь с движениями. Формировать фонематическое восприятие. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Упражнения: «Чашечка», «Гармошка» Упражнения: «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд» Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино».	1	
7.3	Характеристика звука [Б'].	Учить детей давать характеристику звука [Б']. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Продолжать учить детей дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Закрепление правильного произношения звуков [Б] и [Б']. Развивать умение координировать речь с движениями, логическое мышление	Упражнения: «Парус», «Пароход гудит» Звук «Б»-«Бь» Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.	1	
7.4	Закрепление навыков различения и правильного произношения звука [Э]	Согласование притяжательных местоимений с существительными; развивать фонематический слух. Продолжать знакомить с понятием «гласный звук». Упражнение в определении местоположения [Э] в словах.	Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Чистоговорка Закрепление звука «Ы»-«И». Самомассаж пальцев рук. Распознавание звука «Ы» в словах. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ы», « Поймай звук», «Это мой, моя, моё, мои», «Доскажи словечко».	1	

			Чистоговорка.		
Раздел 8 /Апрель					
8.1	Правильное произношение звука [Л'] в слогах, словах, предложениях	Закрепление правильного произношения звука [Л'] в слогах, словах, предложениях; анализ и синтез обратных слогов типа АЛЬ и прямого ЛИ; закрепление понятия «согласный мягкий звук». Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического восприятия, фонематических представлений	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика Упражнения: «Трубочка», «Чашечка»	1	
8.2	Дифференцирование звуков [Й] и [Л']	Учить детей дифференцировать звуки [Й] и [Л'] в слогах, словах, предл-х и давать характеристику звука. Различение звуков [Л'=Й] на слух и в произношении. Продолжать учить детей делению слов на слоги и составлению схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие. Упражнять детей в умении выделять ударный слог и правильно употреблять предлоги В, НА.	Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», Упражнения: «Трубочка», «Чашечка»	1	
8.3	Выделение звука [В] перед гласными. Определение звука [В] в слове (начало, середина).	Четкое произнесение и характеристика звука [В]. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Закрепление употребления предлога В. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие и память детей. Воспитывать умение слушать. Развитие общей и	Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои». Чистоговорка. Закрепление звука «В». Воспитание ясной шёпотной речи. «Платяной шкаф». Игра «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний». Упражнения: «Дятел», «Болтушка»	1	

		артикуляционной моторики.			
8.4	Дифференцирование звуков [Ф = Ф'] в слогах, словах, предложениях	Учить детей дифференцировать звуки [Ф = Ф'] в слогах, словах, предложениях, фразах и давать характеристику звука; упражнять детей в делении слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов и в восстановлении деформированного предложения. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух	Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть). Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Головные уборы». Игра «Один-много», «Сосчитай до 5». Закрепление звука «Ф». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Игра «О чём говорили?» Чистоговорка	1	
Раздел 9 /Май					
9.1	Произношение звука [Д].	Учить детей выделять (на слух и произноси-тельно) звук [Д] в начале и середине слов. Учить подбирать слова, в которых по сравнению с рифмуемыми добавлен звук [Д], сравнивать пары слов, подмечая их фонетическое сходство и лексическое различие. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей. Развивать общую и артикуляционную моторику.	Звук «Д». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звука «Д». Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Игра «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?» Чистоговорка Упражнение: «Ступеньки»	1	
9.2	Закрепление навыков различения и произношения оппозиционных звуков по твердости-мягкости [С=С'] в слогах, словах, фразах	Учить детей выделять звуки [С] и [С'] в начале, середине, конце слова. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематическое	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка. Закрепление звуков «С»-«Сь».	1	

		восприятие, фонематические представления.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов». Упражнения: «Катушка», «Мостик»		
9.3	Закрепление навыков правильного произношения звука [З'] в слогах, словах, фразах	Определять позицию звука в слове (начало, середина). Учить звукослоговому анализу слов. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «В цирке». Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка». Чистоговорка. Закрепление звуков «З - Зь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук». «Барабанщик», «Болтушка» Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук».	1	
9.4	Закрепление навыков различения и произношения звуков [С=З] и [С'=З'] в слогах, словах, фразах по звонкости-глухости	Образовывать приставочные глаголы и существительные во множественном числе. Определять наличие или отсутствие звуков в слове. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа. Работа над предложением. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления	Упражнения: «Змейка», «Пароход гудит» Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка. Закрепление звуков «С»-«Сь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов».	1	
Итого:				37	

Содержание учебного плана

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
 -возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда работы в кружке создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кружке «Умный язычок», должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

2.2 Календарный учебный график

Таблица _

Календарный учебный график

«Умный язычок»

(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Развитие общего внимания и понимания речи	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Артикуляционная гимнастика	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Артикуляционная гимнастика. Звукопроизношение	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Звуки и слова. Развитие общих речевых навыков.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
2	октябрь	Работа над слоговой структурой слова	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	

		Знакомство с артикуляцией звука [А]. [У].	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Повторение звуков [А] и [У]; закрепление, выделение звуков [А] и [У] из начала слова.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
3	ноябрь	Выделение звука [П] в конце слов.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Знакомство с артикуляцией звука «О».	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Дифференцирование звуков [У], [О] на слух и в речи.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Знакомство с артикуляцией звука [И].	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Автоматизация звука в слогах, словах, выделение звука [М] из начала слова.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
4.	декабрь	Четкое произношение звука [Н].	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Чёткое произнесение звука «Т», знакомство с артикуляцией звука «Т».	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Закрепление произношения и различия звуков «П=Т»	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Совершенствование звукового анализа и фонематических представлений. Звук [К]	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Развитие пальчиковой моторики. Дыхательные упражнения.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	

5.	январь	Закрепление в произношении и различении звуков [К=Г] в слогах, в словах, предложениях.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Чёткое произнесение звука [Х]; выделение начального согласного в слове.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Дифференциация звуков в слогах, в словах, предложениях.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
6.	февраль	Знакомство с артикуляцией звука [П']. Чёткое произношение звука [П'].	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Чёткое произношение звука [Г'];	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Знакомство с артикуляцией звука [К'].	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [Г], [Г'] в слогах, словах и предложениях	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
7.	март	Закрепление навыков различения звуков [К], [Г] в слогах, словах, фразах	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Выделение звука [Б] в начале и середине слов.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Характеристика звука [Б']	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Закрепление навыков различения и правильного произношения звука [Э]	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
8.	апрель	Правильное произношения звука [Л'] в слогах, словах, предложениях	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	

		Дифференцирование звуков [Й] и [Л']	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Выделение звука [В] перед гласными. Определение звука [В] в слове (начало, середина).	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Дифференцирование звуков [Ф = Ф'] в слогах, словах, предложениях.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
9.	май	Произношение звука [Д].	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Закрепление навыков различения и произношения оппозиционных звуков по твердости-мягкости [С=С'] в слогах, словах, фразах	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Закрепление навыков правильного произношения звука [З'] в слогах, словах, фразах	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		Закрепление навыков различения и произношения звуков [С=З] и [С'=З'] в слогах, словах, фразах по звонкости-глухости.	1	25 мин	игра	МАУ ДО «МУК»	
		всего	37				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

В кружковой работе создается развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно гигиенических требований. Примерный перечень материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды на занятиях кружка.

Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование и специальное образование: организация логопедической работы. Обязательным являются владения ИКТ - технологиями.

3.2 Формы контроля и аттестации

Контроль, учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы: - чистота звукопроизношения; - автоматизация звуков в речи; - умение строить предложения; - умение произносить монолог, чётко высказываться; - умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

3.3 Планируемые результаты: Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков:

В конце цикла занятий дети смогут:

-Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту. - Довести произношение звуков до нормы.

-Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)

-Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.

-Развиты фонематические представления по возрасту.

Предметные - развитие познавательного интереса к правильной речи, приобретение определенных знаний в части логического мышления, новых компетенций в части изучения правильного произношения звуков и букв.

Личностные - формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков правильной, грамотной речи.

Метапредметные - развитие мотивации к обучению, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Методы:

■S Наглядные. J Словесные. ■S Практические. J Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). J Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). ■S Чтение и рассказывание художественных произведений. ■S Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. ■S Рассказывание без опоры на наглядный материал. Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

У. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Работа логопедического кружка строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб. «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб. Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П. Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия

21. в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
23. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Список используемых

цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Умный язычок»

(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Октябрьский район
Наименование организации	МАОУ ДО «МУК»
ID—номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа <u>«Умный язычок»</u>
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Сухоносенко Анна Владимировна
Краткое описание программы (аннотация)	Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.
Форма(ы) обучения	групповая
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	базовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	37 часов

Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	развитие и совершенствование моторики органов артикуляции
Задачи программы	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции. -Укрепление мышц артикуляционного аппарата -Подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков). <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие движения кистей и пальцев рук. -Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи). -Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия. -Формирование психологической готовности к обучению в школе. -Воспитание культуры речевого общения.
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов.	Предметные - развитие познавательного интереса к правильной речи, приобретение определенных знаний в части логического мышления, новых компетенций в части изучения правильного произношения

	<p>звуков и букв.</p> <p>Личностные - формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков правильной, грамотной речи.</p> <p>Метапредметные - развитие мотивации к обучению, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (<i>да/нет</i>)	да
Возможность реализации программы в сетевой форме (<i>да/нет</i>)	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (<i>да/нет</i>)	да
Состав материально—технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	<p>Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование:</p> <p>настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал</p>

КРИТЕРИИ

оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных
на общественную экспертизу

№	Показатели	Примечания
1.1	<p>Оформление программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловой стиль документа; – четкая структура и логичность изложения; – оптимальность объема программы. <p>Оформление текста программы соответствует следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см); – сквозная нумерация страниц; – шрифт Times NewRoman, размер 14, междустрочный интервал – 1,0; – заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр; – каждый раздел публикуется с новой страницы; – цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы; – графики, таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и выносятся в приложение, в тексте указывается их название и номер. 	
1.2	<p>Титульный лист программы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наименование образовательной организации. - Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа, распоряжения; наличием подписи руководителя и печати организации); - Название программы. - Наименование вида программы. - Уровень программы. - Адресат программы (возраст детей). - Срок реализации программы. - Условия реализации программы (бюджет, внебюджет, социальный сертификат). - IDномер программы в АИС «Навигатор». - ФИО, должность разработчика(ов) программы. — Город и год разработки программы. 	
1.3	<p>Паспорт программы соответствует карточке программы, размещенной в АИС «Навигатор»</p>	
1.4	<p>Оглавление с указанием названий разделов и номерами страниц.</p>	
1.5	<p>Структура программы:</p>	

№	Показатели	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> – I. Пояснительная записка – II. Учебный план. Календарный учебный график – III. Содержание программы – IV. Методическое обеспечение – V. Диагностический инструментарий – VI. Список литературы – VII. Приложения 	

Варианты итогового заключения

Дополнительная общеобразовательная программа может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных общеобразовательных программ АИС «Навигатор»

Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных программ АИС «Навигатор», только после устранения недочетов