

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
совета

Протокол от «24» августа 2024 г.

№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО «МУК»

Кучеренко Т.М.

Приказ от «29» августа 2024 г.

№ 32

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Теория безопасности»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: адаптированная

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 8 до 13 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик: педагог дополнительного
образования Шульженко В.Н..

п. Каменоломни

2024 г.

Пояснительная записка

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Кружок «Территория безопасности» призван помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- определить способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Кружок «Территория безопасности» нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

Актуальность:

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Новизна: частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решений которых требует самостоятельной активности.

Цель: Воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

1. Учить детей оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.
2. Обсуждать ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды.
3. Приобщать к бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
4. Формировать умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.
5. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.
6. Формировать представление об организме человека, ценности здорового образа жизни.
7. Напомнить о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.
8. Развивать умение правильно взаимодействовать с людьми и комфортно общаться.
9. Обучить основным ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, научить, что делать, если ребёнок потерялся.
10. Обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
11. Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
12. Сплотить детский коллектив через совместное творчество.

Особенности программы: На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Курс рассчитан на 78 часов.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.

знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

правила пользования телефоном;
правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
строение человеческого тела и его внутреннее строение;
правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
дорожные знаки для водителей и пешеходов;
разные виды транспорта;
разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Учебно-тематический план.
(2 часа в неделю)

Перечень, разделов и тем	Количество часов	Формы контроля
«Ребёнок дома»	12	Литературная викторина
«Ребёнок и природа»	14	Изготовление стен.газеты «Правила дорожные всем нам нужно знать».
«Ребёнок на улице»	18	Изготовление стен.газеты «Правила дорожные всем нам нужно знать».
«Здоровье ребёнка».	10	Выполнение плаката «Королева- зубная щетка».
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10	Защита
Опасности на водоемах.	6	защита
Вредные привычки, их влияние на здоровье.	4	Разработка буклета «Нет вредным привычкам»
Службы экстренной срочной помощи.	4	Конкурс буклетов «Человек и его безопасность»
ИТОГО	78	

**Календарный учебный график кружка
«Территория безопасности»
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Задачи	Количество часов	Дата
1	«Ребёнок дома»	Экскурсия по детскому дому: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационным путем.	Познакомить детей с уголком пожарной безопасности, объяснить назначение этого уголка. Рассмотреть, чем оснащен уголок противопожарной безопасности.	2	
2		Беседа «Пожар» Плакат «Не играй с огнем».	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	2	
3		Дидактическая игра «Противопожарные предметы».	Научить пользоваться игрушками заменителями в данной игре. Воспитывать желание применять полученные знания в жизни	2	
4		Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного	2	

			обращения с огнем.		
5		Беседа «Использование и хранение опасных предметов»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	2	
6		Итоговое занятие Литературная викторина по прочитанным произведениям «Огонь в литературе».	Закрепить знания детей о противопожарных предметах. октябрь	2	
7	«Ребёнок и природа»	Беседа «Бережное отношение к живой природе». Выставка рисунков «Человек – защитник природы»	Воспитывать бережное отношение к природе. Приучать без напоминаний кормить зимой птиц, не ломать ветки. Развивать наблюдательность, расширять представления о природе.	2	
8		Беседа «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	2	
9		Дидактическая игра «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их	2	

			и правильно называть.		
10		Беседа «Опасность в виде клеща»	Выяснить степень влияния клещевого энцефалита на здоровье человека. Познакомить учащихся с профилактикой против клещей – возбудителей	2	
11		Беседа «Безопасность на водных объектах»	Сформировать представление об опасности на водоемах в разное время года	2	
12		Беседа «Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды»	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу и чем мы можем помочь.	2	
13		Итоговое занятие КВН «Знатоки природы»	Закрепление знаний	2	
14	«Ребёнок на улице»	Беседа «Безопасность на дорогах».	Формировать представления об улице, ее основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представления о назначении светофора, его сигналах, представление о цвете, учить действовать по сигналу.	2	

15		Игра-беседа «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.	2	
16		«Сюжетно-ролевая игра «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	2	
17		Беседа «Дорожные знаки» Выставка рисунков «Правила движения достойны уважения»	Познакомить детей с дорожными знаками, их значением	2	
18		Беседа «Безопасность велосипедиста на дороге»	Познакомить детей с запретами, причинами ДТП. Научить подавать специальные сигналы, правильно пересекать перекресток	2	
19		Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	2	
20		Беседа «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»	Формирование навыков безопасного поведения на железной дороге.	2	

21		Беседа «Если ты потерялся»	Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.	2	
22		Итоговое занятие Изготовление стен.газеты «Правила дорожные всем нам нужно знать».	Приобщать детей на основе полученных знаний выполнить коллективную работу по изготовлению газеты.	2	
23	«Здоровье ребёнка».	Беседа «Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.	2	
24		Игра-беседа «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	2	
25		Беседа «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	2	

26		Беседа «Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	2	
27		Итоговое занятие Выполнение плаката «Королева- зубная щетка».	Обобщить знания детей по данной теме, развивать творческие способности. Воспитывать желание доставлять радость окружающим.	2	
28	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Органы дыхания.	Знакомство с организмом человека.	2	
29		Ожоги. Как уберечься от ожогов.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2	
30		Порезы. Кровотечения.	Оказание медицинской помощи при порезах. Первая медицинская помощь при кровотечениях	2	
31		Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	Первая медицинская помощь при отравлении.	2	
32		Травмы опорно – двигательного аппарата	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата	2	
33	Опасности на водоемах.	Правила поведения на водоемах.		2	

34		Помощь утопающим.		2	
35		Правила поведения на водоемах в зимний период.		2	
36	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	Алкоголь в компании. Курение. Курить – здоровью вредить.	Профилактика вредных привычек.	2	
37		Разработка буклета «Нет вредным привычкам»	Практическая работа.	2	
38	Службы экстренной срочной помощи.	Вызов пожарной охраны или спасателей. Вызов полиции. Вызов скорой медицинской помощи. Вызов газовой аварийной службы	Практическая работа. Разработка серии буклетов «Первая медицинская помощь».	2	
39		Итоговое занятие	Конкурс буклетов «Человек и его безопасность»	2	