

Отдел образования Администрации Октябрьского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
совета
Протокол от «15» 05 2023г.
№ 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «МУК»
Кучеренко Т.М.
Приказ от «18» 05 2023г.
№ 10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ, НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГДЕйка»

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: адаптированная
Тип программы: разноуровневая
Возраст детей: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Разработчик: педагог дополнительного
образования Гаврина Н.Н.

п. Каменоломни
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 2 |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 6 |
| 2.1 Учебный план | 6 |
| 2.2 Календарный учебный график..... | 11 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 21 |
| 3.1 Условия реализации программы | 21 |
| 3.2 Формы контроля и аттестации..... | 21 |
| 3.3 Планируемые результаты | 22 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 24 |
| V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ..... | 25 |
| VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 26 |
| VII. ПРИЛОЖЕНИЯ | 28 |
| Приложение 1 | 28 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. «Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13) -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384. -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». -Устав Муниципального автономного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат» (МАОУ ДО «МУК»). Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Рабочая программа «АБВГДейка» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Колесниковой Е.В. «Математическое развитие». В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Актуальность:

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к

школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Отличительные особенности программы, новизна

Данная программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Цель - формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

обучающие:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- развитие мотивации учения.
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

развивающие:

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- развитие произвольности психических процессов.
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

воспитательные:

- воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
 - положительное отношение к себе и окружающему положительное отношение к себе и окружающему миру;
 - познавательную и социальную мотивацию; • инициативность; • самостоятельность.

Характеристика программы

Программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников», представляет лично

ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению, предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Подготовка к обучению грамоте»;
- «Математическое развитие».

Направленность – естественно-научная

Тип - разноуровневая

Вид –адаптированная программа

Уровень освоения - ознакомительный

Объем и срок освоения программы - 1 год

Режим занятий - Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа с обязательным 15-ти минутным перерывом.

Тип занятий – смешанный:

1. Групповые занятия.
2. Занятия по подгруппам.
3. Индивидуальная работа.

Форма обучения - очная

Адресат программы - дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» предназначена для подготовки детей 6-7 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость группы -10-12 человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

| Учебный план | | | | | |
|---|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
| № п/п | Тема | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. Раздел 1. Обучение грамоте. | | | | | |
| 1.1 | Развитие звуковой культуры речи | 1 | 2 | 3 | Текущий |
| 1.2 | Развитие фонематического слуха | 1 | 5 | 6 | Входной |
| 1.3 | Развитие графических навыков и моторики | 1 | 6 | 7 | Текущий |
| 1.4 | Развитие звуко-буквенного анализа | 2 | 6 | 10 | Текущий |
| 1.5 | Чтение | 3 | 7 | 10 | Текущий |
| | Итого разделу: | 8 | 28 | 36 | |
| 2. Раздел 2. Математические представления. | | | | | |
| 2.1 | Свойства предметов | 1 | 3 | 4 | Промежуточный |
| 2.2 | Пространственно-временные представления | 2 | 4 | 6 | Текущий |
| 2.3 | Числа и операции над ними | 2 | 6 | 8 | Текущий |
| 2.4 | Геометрические фигуры и величины | 1 | 5 | 6 | Текущий |
| 2.5 | Развитие графических навыков | 1 | 7 | 8 | Текущий |
| 2.6 | Логические упражнения и задачи | 1 | 3 | 4 | Итоговый |
| | Итого по разделу: | 8 | 28 | 36 | |
| Итого: | | 16 | 56 | 72 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Обучение грамоте.

1. Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике), обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

2. Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом.

Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец.

3. Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).

4. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме.

Познакомить с буквой (Ы).

Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

5. Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом.

Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением.

Учить писать букву Э, используя образец.

Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля.

6. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.

Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

7. Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом.

Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением.

Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги.

Учить понимать учебную задачу.

8. Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах.

Учить писать букву М, используя образец.

Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ.

Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО.

Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.

9. Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом.

Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим квадратом.

Учить писать букву Н используя образец.

Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО.

10. Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом.

Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.

Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог.

Познакомить со словесным составом предложения.

Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу.

11. Продолжать соотносить звук и букву.

Учить читать написанное слово РАМА.

Закреплять умение различать гласные и согласные.

Способствовать развитию фонематического слуха.

Закреплять умение определять место звука в слове.

Формировать навыки самоконтроля. Звук и буква «Я».

Чтение слогов, слов и предложений.

12. Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом.

Учить определять место звука в словах.

Учить писать букву Я, используя образец.

Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.

Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом.

Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.

13. Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом.

Учить читать слоги и слова.

Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения.

14. Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.

15. Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.

16. Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить писать букву И, используя образец.

Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

17. Закреплять умения писать гласные Я, Е, Ё, Ю, И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных.

Учить писать слова мяу, юла, лимон.

Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.

Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

Учить понимать учебную задачу.

18. Познакомить с согласными звуками (Г, К) и их написанием.

Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков.

Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.

Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки.

Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно.

Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке.

19. Познакомить с буквами Д, Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ.

Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных.

Познакомить с мягкими звуками ДЬ, ТЬ. Совершенствовать навыки чтения.

20. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В, Ф и ВЬ, ФЬ.

Учить писать печатные буквы В, Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных.

Познакомить с мягкими звуками ВЬ, ФЬ.

Учить писать слова, проводить фонематический разбор. Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы В, Ф.

Картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.

21. Познакомить с согласными звуками (З, С) как звонкими и глухими согласными.

Познакомить с буквами З, С как письменными знаками звуков З, С и ЗЬ, СЬ.

Учить писать печатные буквы З, С сначала по точкам, а затем самостоятельно.

Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных.

Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.

22. Познакомить с согласными звуками (Б, П) как звонкими и глухими согласными.

Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б, БЬ и П, ПЬ.

Учить писать печатные буквы Б, П, сначала по точкам, потом самостоятельно.

Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных.

Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.

23. Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным.

Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

24. Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж, Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж, Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков.

Учить писать печатные буквы Ж, Ш сначала по точкам, затем самостоятельно.

Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

25. Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными.

Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом (как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ, сначала по точке, затем самостоятельно.

Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно.

Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.

Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.

26. Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным.

Познакомить с письменным обозначением звука (Й). Учить писать печатную букву Й, сначала по точкам, затем самостоятельно.

Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

27. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения.

28. Повторение гласных букв. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

29. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ь и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ь, сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.

30. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов. Учить писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1 – ое, 2-ое, 3-е слово.

31. Учить разгадывать кроссворды. Продолжаем чтение слов и предложений. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

32. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.

33. Составление предложений по сюжетным картинкам.

Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки

2. Праздник Алфавита. Ознакомить детей с особенностями букв и звуков. понятием «Алфавит» и его назначением.

3. Итоговое занятие Чтение стихотворений. Выступление перед детьми соседней группы или приглашённых родителей.

**2.2 Календарный учебный график
«АБВГДЕйка»
(наименование программы)**

Таблица 2

Раздел 1. Обучение грамоте.

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|---|--------------|----------------------------|---------------|------------------|------------------|
| 1 | 05.09 | Вводное занятие. Звук и буква «А». | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 2 | 12.09 | Звук и буква «О». | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Входной контроль |
| 3 | 19.09 | Звук и буква «У». | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 4 | 26.09 | Звук и буква «Ы». | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 5 | 03.10 | Звук и буква «Э». | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 6 | 10.10 | Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 7 | 17.10 | Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 8 | 24.10 | Звук и буква М». Чтение слогов, слов. Ударение. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 9 | 31.10 | Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 10 | 07.11 | Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|-----------|----------------|------------|
| | | предложением, чтение предложений. | | | | | |
| 11 | 14.11 | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 12 | 21.11 | Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 13 | 28.11 | Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 14 | 05.12 | Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 15 | 12.12 | Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 16 | 19.12 | Звук и буква «И». Чтение слогов, слов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 17 | 26.12 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 18 | 16.01 | Звуки Г - К, К - КЬ, Г - ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 19 | 23.01 | Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф - ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слов, предложений | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 20 | 30.01 | Буквы Д, Т. Чтение слов и предложений. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 21 | 06.02 | Звуки З - С, З - ЗЬ, С-СЬ. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|-----------|----------------|---------------------------|
| | | Буквы З, С, Чтение слогов, слов. | | | | | |
| 22 | 13.02 | Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Промежуточный контроль |
| 23 | 20.02 | Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 24 | урок | Звуки и буквы Ж- Ш. Чтение слогов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 25 | 05.03 | Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 26 | 12.03 | Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 27 | 19.03 | Буква и звук Й. Чтение слогов и стихотворных текстов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 28 | 26.03 | Познакомить с буквой Ъ. Написание буквы. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 29 | 02.04 | Повторение гласных букв. Учимся писать слова. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 30 | 09.04 | Буква Ъ. Чтение слогов, Стихотворных текстов. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 31 | 16.04 | Звукобуквенный анализ. Совершенствование навыков чтения. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 32 | 23.04 | Учимся разгадывать кресворды. Чтение слов и предложений. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|-----------|--------------|-------------------|
| 33 | 30.04 | Чтение, повторение пройденного. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 34 | 07.05 | Составление предложений по сюжетным картинкам. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 35 | 14.05 | Праздник Алфавита. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 36 | 21.05 | Итоговое занятие Чтение стихотворений | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Итоговый контроль |
| 37 | 28.05 | Резервное занятие. Повторение пройденного. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет № 19 | – |
| | | | | | | | |

Содержание учебного плана.

Раздел 2. «Математическое развитие»

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее. короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Раздел 2. Математические представления

Таблица 3

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------------|--|--------------|----------------------------|---------------|------------------|------------------|
| 1 | 07.09.2023 | Свойства предметов. Цвета. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 2 | 14.09 | Свойства предметов. Формы. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Входной контроль |
| 3 | 22.09 | Свойства предметов. Размеры. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 4 | 28.09 | Свойства предметов. Геометрические фигуры. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 5 | 05.10 | Свойства предметов. Группы. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 6 | 12.10 | Сравнение групп предметов. Больше-меньше. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 7 | 19.10 | Сравнение групп предметов. Пары. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 8 | 26.10 | Отношение: часть и целое. Представление о действиях сложения (на наглядном материале). | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 9 | 02.11 | Пространственные | 1 | 16.00-16.30 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|----------------------------|-----------|-------------|------------|
| | | отношения: на, над, под. | | 16.40-18.10 | | | |
| 10 | 09.1 1 | Пространственные отношения: слева, справа. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 11 | 16.1 1 | Представление о действии вычитания (на наглядном материале). | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 12 | 23.1 1 | Пространственные отношения: между, посередине. Число 1. Цифра 1. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 13 | 07.1 2 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 14 | 14.1 2 | Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один – много, количество и порядковое место. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 15 | 21.1 2 | Число 2. Цифра 2. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 16 | 28.1 2 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 17 | 11.0 1 | Число 3. Цифра 3. | 1 | 16.00-16.30 16.40-18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|------------------------------------|-----------|-------------|------------------------|
| 18 | 18.0 1 | Представление об отрезке и луче. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 19 | 25.0 1 | Число 4. Цифра 4. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 20 | 01.0 2 | Представления о замкнутых и незамкнутых линиях. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 21 | 08.0 2 | Представление о ломаной линии, много угольнике. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Промежуточный контроль |
| 22 | 15.0 2 | Число 5. Цифра 5. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 23 | 22.0 2 | Представления о различных видах углов. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 24 | 29.0 2 | Числовой отрезок. Число 6. Цифра 6 | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 25 | 07.0 3 | Число 7. Цифра 7. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 26 | 14.0 3 | Пространственные отношения: впереди, сзади. Число 8. Цифры 8. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 27 | 21.0 3 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---|----------|--|------------------|------------------------|------------------------------|
| | | «столько же» | | | | | |
| 28 | 28.0 3 | Больше. Меньше. Знаки «>» и «<». Число 9. Цифра 9. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 29 | 02.0 4 | Временные отношения: раньше, позже. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 30 | 11.0 4 | Повторение. Упражнения по выбору детей. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 31 | 18.0 4 | Повторение. Упражнения по выбору детей. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 32 | 25.0 4 | Повторение. Упражнения по выбору детей. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 33 | 16.0 5 | Число 10. Цифра 10. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Итоговый контроль |
| 34 | 23.0 5 | Многоугольник, шестиугольник. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | Наблюдение |
| 35/ 36 | 30.0 5 | Проведение открытого занятия. | 1 | 16.00- 16.30 16.40- 18.10 | Групповая | Кабинет №19 | - |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- Касса букв
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Индивидуальные тетради в клетку
- Индивидуальные тетради в линейку

Математическое оснащение:

- Счетные палочки
- Геометрическое лото
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Тетради в клетку

Групповые письменные принадлежности по количеству детей:

- простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

Кадровое обеспечение- педагог дополнительного образования Гаврина

Наталья Николаевна

3.2 Формы контроля и аттестации

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы могут быть:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

3.3 Планируемые результаты

Предметные

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен: - знать буквы русского алфавита

- писать буквы русского алфавита в клетке
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- соотносить звук и букву
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слов
- читать слова, слоги, предложения
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Личностные

- правила поведения в школе на уроке и на перемене;
- как правильно организовать своё рабочее место;
- правила посадки за партой;
- своего учителя;
- правильно держать ручку, карандаш;
- внимательно слушать учителя, выполнять задания по его инструкции;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи одноклассников;

Метапредметные

- добиться сформированного положительного эмоционального отношения к обучению в школе у будущих первоклассников;
- обладать навыком уверенного поведения школьника.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерные развивающие задания к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С.

<http://games-for-kids.ru/> - главная страница

<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе
<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике

Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: [http:// scoll-collection/edu.ru](http://scoll-collection/edu.ru)

Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>

Презентация «АБВГДейка».

CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

Технические средства:

Интерактивная система Smart Board 685ix со встроенным проектором

Компьютер в комплекте

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи;
2. Фонематический слух;
3. Уровень развития моторики, графических навыков;
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы) ;
5. Чтение.

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности));
2. Числа и операции над ними;
3. Пространственно-временные представления;
4. Геометрические фигуры и величины.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
9. Журова Е.Н., Валенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
10. Зак А. Путешествие сообразили, или, как помочь ребенку стать мысленным. – М., А 1997.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
13. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
17. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
18. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
23. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
24. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.

25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
26. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
27. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
28. Турунтаев Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
29. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
30. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
31. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
32. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидентноу, 1995.
33. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразили, или, как помочь ребенку статьмышленым. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Итоговая аттестация

Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____

педагога _____

Фамилия, _____ имя _____ обучающегося _____

Год обучения по _____
программе _____

| № | Параметры результативности освоения программы | Оценка педагогом результативности освоения программы | | |
|---------------------|---|--|---------------------------|---------------------------|
| | | 1 балл (ниже среднего уровня) | 2 балла (средний уровень) | 3 балла (высокий уровень) |
| 1. | Опыт освоения теории | | | |
| 2. | Опыт освоения практической деятельности | | | |
| 3. | Опыт творческой деятельности | | | |
| 4. | Опыт эмоционально-ценностных отношений | | | |
| 5. | Опыт социально-значимой деятельности | | | |
| Общая сумма баллов: | | | | |

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе

| Направление | Тесты | Начало года | Конец года |
|--|--------------------------------------|-------------|------------|
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Количество и счет | | |
| | 2. Сравнение по форме | | |
| | 3. Ориентировка в пространстве | | |
| | 4. Логическая связь и закономерность | | |
| | 5. Классификация по признакам | | |
| | 6. Решение примеров и задач | | |
| | 7. Развитие мелкой моторики | | |
| Направление | Тесты | Начало года | Конец года |
| Обучение грамоте | 1. Развитие звуковой культуры речи | | |
| | 2. Развитие фонематического слуха | | |
| | 3. Развитие звукобуквенного анализа | | |
| | 4. Чтение | | |
| | 5. Развитие графических навыков | | |

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом и по подготовке ребенка к школе (оценивается по общей сумме баллов):

4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

ПАСПОРТ

**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«АБВГ Дейка» (наименование программы с указанием направленности)**

| | |
|--|--|
| Наименование муниципалитета | Октябрьский район |
| Наименование организации | МАОУ ДО «МУК» |
| ID—номер программы в АИС «Навигатор» | |
| Полное наименование программы | дополнительная общеразвивающая общеобразовательная естественно-научная программа «АБВГДЕйка» |
| Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование) | муниципальное задание |

| | |
|--|---|
| ФИО автора (составителя) программы | Гаврина Наталья Николаевна |
| Краткое описание программы (аннотация) | <p>Программа «АБВГ Дейка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников», представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению. предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка к обучению грамоте»; • «Математическое развитие». |
| Форма(ы) обучения | очная |
| Уровень содержания (<i>стартовый, базовый, продвинутый</i>) | стартовый |
| Продолжительность освоения (<i>указать количество часов</i>) | 1 год (144ч.) |
| Возрастная категория | 6-7 лет |
| Цель программы | формирование мотивации учения, ориентированной на |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <p>формирование умений звукобуквенного анализа, выразительности речи, умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, развивать мотивации учения, фонематический слух, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, развитие произвольности психических процессов, образного и вариативного мышления, творческих способностей, воспитывать</p> <p>положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность самостоятельность.</p> <p>развитие произвольности психических процессов</p> <p>познавательную и социальную мотивацию; • инициативность; • самостоятельность.</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| <p>Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов.</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений по темам: Количество и счет. Сравнение по форме. Ориентировка в пространстве. Логическая связь и закономерность. Классификация по признакам.</p> <p>Решение примеров и задач. По темам раздела обучение грамоте: Развитие звуковой культуры речи.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие звуко-буквенного анализа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Развитие графических навыков. задач.</p> <p>Развитие мелкой моторик.</p> |
| <p>бОсобые условия (доступность для детей с ОВЗ) <i>(да/нет)</i></p> | <p>Нет</p> |
| <p>Возможность реализации программы в сетевой форме <i>(да/нет)</i></p> | <p>Да</p> |

| | |
|--|--|
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (<i>да/нет</i>) | Да |
| Состав материально—технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения) | <p>Материально-техническое оснащение:</p> <p>Касса букв</p> <p>Наглядно-методический материал</p> <p>Индивидуальные рабочие тетради для детей</p> <p>Индивидуальные тетради в линейку</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Геометрическое лото</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям</p> <p>Наглядно-методический материал</p> <p>Индивидуальные рабочие тетради для детей</p> <p>Тетради в клетку</p> <p>Групповые письменные принадлежности по количеству детей:</p> <p>простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.</p> |

КРИТЕРИИ

оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу

| № | Показатели | Примечания |
|-----|--|------------|
| 1.1 | <p>Оформление программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– деловой стиль документа;– четкая структура и логичность изложения;– оптимальность объема программы. <p>Оформление текста программы соответствует следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none">– поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см);– сквозная нумерация страниц;– шрифт TimesNewRoman, размер 14, междустрочный интервал – 1,0;– заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр;– каждый раздел публикуется с новой страницы;– цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы;– графики, таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и выносятся в | |

| № | Показатели | Примечания |
|-----|---|------------|
| | приложение, в тексте указывается их название и номер. | |
| 1.2 | <p>Титульный лист программы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наименование образовательной организации. - Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа, распоряжения; наличием подписи руководителя и печати организации); - Название программы. - Наименование вида программы. - Уровень программы. - Адресат программы (возраст детей). - Срок реализации программы. - Условия реализации программы (бюджет, внебюджет, социальный сертификат). - IDномер программы в АИС «Навигатор». - ФИО, должность разработчика(ов) программы. — Город и год разработки программы. | |
| 1.3 | Паспорт программы соответствует карточке программы, размещенной в АИС «Навигатор» | |
| 1.4 | Оглавление с указанием названий разделов и номерами страниц. | |
| 1.5 | <p>Структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I. Пояснительная записка – II. Учебный план. Календарный учебный график – III. Содержание программы – IV. Методическое обеспечение – V. Диагностический инструментарий – VI. Список литературы – VII. Приложения | |

Варианты итогового заключения

Дополнительная общеобразовательная программа может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных общеобразовательных программ АИС «Навигатор»

Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных программ АИС «Навигатор», только после устранения недочетов